

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение–
Большеметескинская средняя общеобразовательная школа имени Фатиха
Хусни Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено

на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
протокол №1 от 21.08.2023 г.
Руководитель МО
_____ /Я.Р.Хайртдинова/

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____ /А.Р.Щеглова/

Утверждаю

Директор школы
_____ /М.М.Сунгатуллин/

Приказ №146 от 28.08.2023 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению
«Основы смыслового чтения и работа с текстом»
на уровень среднего общего образования
МБОУ- Большеметескинской средней общеобразовательной
школы имени Фатиха Хусни
Тюлячинского муниципального района РТ
на 2023-2024 учебный год

Программу составила: Аскарова Райля Шакирзяновна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета школы
протокол № 2 от 22 августа 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «**Основы смыслового чтения и работа с текстом**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей.

В основе занятий курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом» лежит системно-деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

На изучение курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работа с текстом» отводится 35 часов за год (1 час в неделю). Программа составлена на основе требований стандарта второго поколения к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Реализация программы осуществляется комплексно через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную деятельность, преемственность от основного к среднему общему образованию.

Цель программы:

Сформировать устойчивый интерес и навык чтения как одно из необходимых условий продолжения и совершенствования своего образования.

Задачи программы:

- Создать условия для овладения учащимися различными способами чтения;
- Научить осуществлять поиск информации и понимать прочитанное и передавать свою информация в виде текста;
- Сформировать навык работы по преобразованию и интерпретации текста, по оценке информации.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности. Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностными результатами при изучении Программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты предполагают овладение школьниками в ходе урочной и внеурочной деятельности различными УУД, среди которых приоритетными в реализации цели будут:

Регулятивные:

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формировать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- сформировать основы рефлексивного чтения.

Содержание программы внеурочной деятельности (35 часов)

Раздел 1. Текст (28 часов)

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Функции чтения. Познавательная функция чтения. Регулятивная функция чтения. Ценностно-ориентационная функция чтения. Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста. Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного).

Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения.

Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации.

Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.

Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте.

Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Информационная переработка текста. Тексты устные и письменные.

Основы анализа художественного произведения; анализ читательского впечатления; анализ одного произведения; сравнительный анализ. Повторение литературоведческих понятий и терминов: произведение, текст; содержание и форма; композиция; тема, проблема, идея; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора, метонимия; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза.

Раздел 2. Ввод и обработка информации (7 часов)

Ввод, запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, звука, текстов (в том числе с использованием распознавания печатного, письменного и устного текста), музыки, результатов измерений и опросов.

Обработка текстов. Проверка правописания, словари. Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Преобразование и интерпретация текста.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Количество часов	Основные формы и виды деятельности	Место проведения
Текст – 28 часов				
1	Текст. Виды текста. Назначение текста.	1	Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста	Школа
2	Функции чтения. Познавательная функция чтения.	1	Устное сообщения на основе информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.	Школа
3	Регулятивная функция чтения.	1	Защита презентаций, видеоматериалов на основе жизненных наблюдений.	Школа
4	Ценностно-ориентационная функция чтения.	1	Создание речевой ситуации на основе эмоционального отклика о прочитанном произведении.	Школа
5	Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.	1	Совершенствование разных механизмов чтения.	Школа
6	Виды чтения. Просмотровое чтение.	1	Чтение текста, определение дальнейших целей работы с текстом.	Школа
7	Ознакомительное чтение.	1	Чтение текста, определение основной информации в тексте, исключение второстепенной информации.	Школа
8	Изучающее чтение	1	Чтение текста, тренировка механизма запоминания текста	Школа
9	Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения	1	Определение одного или нескольких отрывков явно выраженной в тексте информации по простому критерию	Школа

10	Практикум. Определение основной идеи текста.	1	Практическая работа по определению основной идеи текста с использованием заголовков частей текста и явно выраженной информации в короткой части текста	Школа
11	Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации	1	Практическая работа по определению связи между текстом и внешними знаниями, основываясь на собственном опыте и отношениях	Школа
12	Практикум. Интерпретация и обобщение информации	1	Практическая работа по обобщению информации из различных частей текста и текстов с целью определения намерения автора	Школа
13	Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.	1	Работа с известной, но противоречивой информацией, демонстрация точного понимания текста в связи с известными, повседневными знаниями	Школа
14	Практикум. Интерпретация информации с использованием причинно-следственных связей.	1	Практическая работа по оценке информации с использованием особенностей организации текста, следуя логическим связям в тексте	Школа
15	Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте	1	Истолкование разделов текста с учетом понимания текста в целом.	Школа
16	Практикум. Интерпретация неявно выраженной информации	1	Практическая работа по установлению последовательности отрывков глубоко скрытой информации, отвечающей множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой.	Школа

17	Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка.	1	Установление последовательности или комбинации фрагментов текста, содержащих достаточно объемную информацию.	Школа
18	Практикум. Работа с противоречивыми текстами.	1	Выявление связи отдельных частей текста с темой или основной мыслью при работе с противоречивыми текстами	Школа
19	Этапы работы с текстом. Планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного.	1	Чтение текста, определение микроконтекста, анализ достижения результатов.	Школа
20	Приемы осмысления текста. Постановка вопросов, антиципация содержания, составление плана, схемы.	1	Работа в парах по выявлению антиципации содержания – понимания предсодержания текста.	Школа
21	Приемы осмысления текста. Прием тезирования, прием комментирования, логическое запоминание, реферативный пересказ.	1	Работа в группах по совершенствованию приемов тезирования, комментирования лингвистических текстов.	Школа
22	Приемы осмысления текста. Аннотирование, составление докладов.	1	Защита групповых и индивидуальных проектов по теме: «Выдающиеся лингвисты 20 века»	Школа
23	Основные вопросы текста, их формулировка.	1	Нахождение в тексте основных вопросов, раскрываемых автором.	Школа
24	Сюжет текста, фабула	1	Сжатый пересказ текста, письменное высказывание – по желанию.	Школа
25	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	1	Определение главной и избыточной информации в тексте.	Школа
26	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1	Участие в лингвистической дискуссии по теме урока.	Школа

27	Критическая статья как вид многоаспектного текста.	1	Защита проектов по исследовательским работам Ю.М. Лотмана, В.А. Непомнящего, В.А. Кожина.	Школа
28	Комплексный анализ текста.	1	Проведение лингвистического и стилистического анализа текста.	Школа
Ввод и обработка информации – 7 часов				
29	Ввод и запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, текста, музыки.	1	Защита проектов и презентаций о способах ввода информации.	Школа
30	Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете.	1	Составление аннотационного справочника по видам поисковых систем.	Школа
31	Выявление имплицитной информации в тексте.	1	Выявление имплицитной информации текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста.	Школа
32	Преобразование текста.	1	Преобразование текста, используя формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные), переход от одного представления данных к другому.	Школа
33	Интерпретация текста.	1	Интерпретация текста путем сравнения и противопоставления заключённой в тексте информации разного характера	Школа
34	Комплексная работа по тексту.	1	Творческая работа. Выявление подтекстовой информации во фрагментах философской монографии Д. Андреева «Роза мира».	Школа